

# 教材迭代与教师教学胜任力重构

——基于2026版五大学科教材变化的教师素养转型研究

作者 李红路 单位 智连环教学工作室（湖北武汉） 类型 研究论文

发布日期 2026-09-05

智连环教学工作室 · 学术成果展示 2026

## 教材迭代与教师教学胜任力重构

——基于2026版五大学科教材变化的教师素养转型研究

智连环教学工作室（湖北 武汉） 李红路

教材迭代，是删减知识之繁芜，亦是提炼素养之精粹；  
教师转型，是顺应时代之变局，更是回归育人之本真。

**摘要** 2026年秋季学期，全国小学、初中阶段已完成依据2022年版课程标准修订的新教材替换，义务教育正式迈入新课标、新教材时代。本次教材替换并非简单的篇目增删，而是涵盖内容删改、结构重构、育人理念升级的全方位变革，标志着从“教知识”向“育素养”的深度转型。与此同时，教育部2026年1号文件明确高考命题要“优化试题呈现方式和素材选取，融入科技前沿动态，浸润人文教育元素，加强项目式、探究式的真实情境问题设计”，标志着“教考衔接”从理念走向制度化。本研究将新教材与高考新政简称为“双新”，以“双新”为分析框架，系统梳理道德与法治、语文、数学、英语、科学五大学科教材的迭代特征，揭示其“价值铸魂、文化浸润、思维建模、语用交际、探究实践”的素养指向。基于对18000余名教师调查数据的二次分析，研究指出教师面临教材研读能力困境、素养化教学设计能力不足、评价变革能力欠缺等多重挑战，其深层成因涉及素养转译的不确定性、政策双重要求与专业惯习冲突。研究提出基于“领会—调适—运作”三级进阶模型的重构路径，从理念重构、能力重构、教研重构、课堂重构四个维度构建教师素养提升方案，为“双新”背景下教师专业发展提供参考。

**关键词** 教材迭代；教师教学胜任力；教考衔接；核心素养；共情能力；情绪劳动

## 核心结论

新教材的全面落地标志着基础教育从“教知识”向“育素养”的深层转型，这一转型与高考“教考衔接”改革形成同频共振。教师的教材研读能力是这一转型能否成功的关键。教师面临的挑战既源于认知层面的惯习冲突，也源于支持体系的不足。通过“三级进阶”的路径指引与“四个重构”的系统驱动，有望推动教师从“适应新教材”转向“驾驭新教材”。

教材是课程载体，是教学改革的依据。有效实施新教材教学，是中小学课程与教学改革的出发点。<sup>\*\*</sup>新教材的编写理念、内容结构、栏目设计直接决定了教学目标的设定、教学活动的组织与评价方式的选择。只有在深入理解教材迭代逻辑的基础上，教师才能真正实现从“教教材”到“用教材教”的转变，进而推动整个课程与教学改革向纵深发展。

本研究的理论贡献在于：将“双新”政策视角引入教师教科书使用研究，构建了“教材迭代—教师胜任力”联动分析框架，并在“领会—调适—运作”三级进阶模型基础上提出了“四个重构”的实践路径。研究的局限在于：主要基于他人已发表的实证调查数据进行二次分析，未开展自主的一线调研。

以上为结论精要，完整论证、数据图表与参考文献详见下方 PDF 全文。

# 全文结构

## 一、问题的提出

## 二、核心概念与理论支撑

(一)核心概念界定

(二)理论基础与分析框架

## 三、“教考衔接” 高考新政的解读

(一)政策内涵

(二)“教考衔接” 的四重维度

(三)“教考衔接” 与教材迭代的协同逻辑

## 四、2026版义务教育新教材五大学科迭代分析

(一)研究方法说明与教材迭代的总体逻辑

(二)五大学科教材迭代的多维分析

(三)五大学科迭代的核心素养指向

## 五、教师教学胜任力面临的挑战

(一)领会阶段的障碍：教材解读能力的结构性短板

(二)调适阶段的冲突：素养化教学设计能力的挑战

(三)运作阶段的困境：评价变革能力的欠缺

(四)情绪调整与专业投入问题

## 六、教学胜任力挑战的成因分析

(一)教材层面：素养转译的不确定性

(二)政策层面：“教考衔接” 带来的双重要求

(三)教师层面：专业惯习与教材新逻辑的冲突

七、教师教学胜任力的重构路径

(一)三级进阶与四个重构的协同逻辑

(二)理念重构：领悟新课标的素养导向

(三)能力重构：构建新教材实施的核心胜任力

(四)教研重构：打造循证教研共同体

(五)课堂重构：实施大概念统领的单元学-思-创教学

八、结语与展望

参考文献

附录：六维编码框架说明

智连环教学工作室 · 学术成果展示 2026

# 教材迭代与教师教学胜任力重构

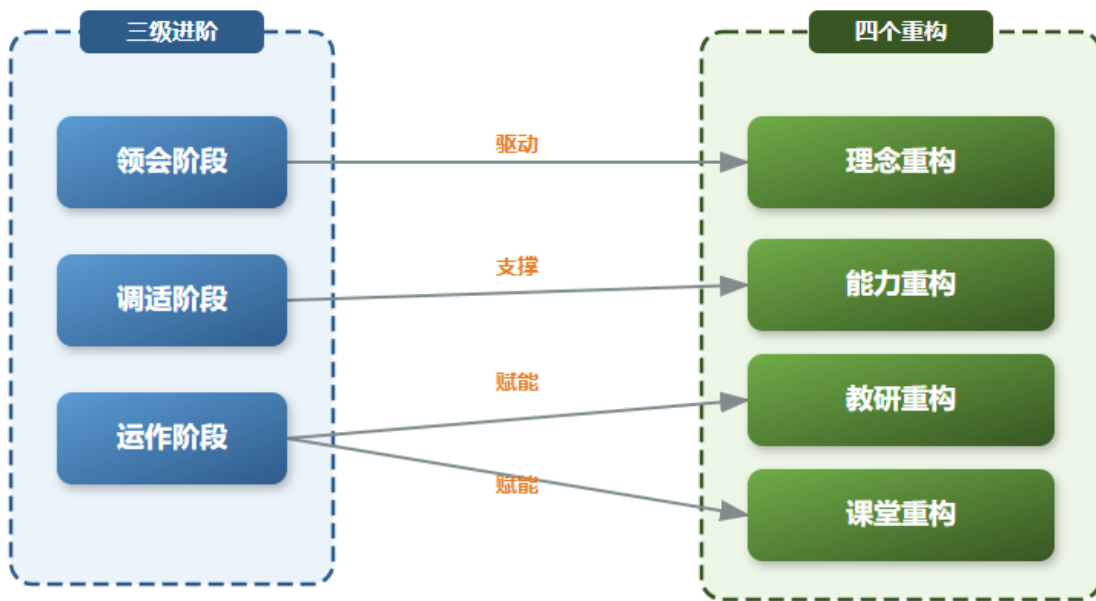
——基于2026版五大学科教材变化的教师素养转型研究

智连环教学工作室（湖北 武汉） 李红路

教材迭代，是删减知识之繁芜，亦是提纯素养之精粹；  
教师转型，是顺应时代之变局，更是回归育人之本真。

教材迭代与教师教学胜任力重构 · 智连环教学工作室学术成果展示

"三级进阶"与"四个重构"关系图



## 参考文献

- [1] 教育部.关于做好2026年普通高校招生工作的通知[Z].教学〔2026〕1号, 2026-01-22.
- [2] 人民网.高考试题变了, 高中教学怎样改[N].《光明日报》,2025-06-24.
- [3] 张春莉,安凯,王子续.“双新”背景下教师新教材适应度的挑战与应对策略[J].课程·教材·教法,2025,45(11):51-59.
- [4] 章全武.中小学教师教科书使用的问题表征、过程模型与优化路径[J].中国教育学刊,2022(3):56-62.
- [5] 石鸥,张靖卉.新课标下教师教科书使用的困境及其纾解[J].教育科学,2025,41(4):40-47.
- [6] 谌舒山,辛继湘.教师教材使用能力:要素结构、价值意蕴与培育路径[J].全球教育展望,2026,55(7):89-102.
- [7] 陈佑清.建构学习中心课堂——我国中小学课堂教学转型的取向探析[J].教育研究,2014,35(3):96-105.
- [8] 李希贵.教育现代化与教师职业转型[Z].“创建2035教育现代化样本学校”大会演讲, 2021-09-16.
- [9] 庞友海.2026高考“教考衔接”内涵深度解读与实战指南[EB/OL].(2026-04-01).
- [10] 沈辉.一线教师必读:2026年高考变化, 数学教学必须做这3个根本转变! [EB/OL].(2026-06-02).
- [11] 中国教育报.新学期新教材全面落地:语文课文总数减少, 数学把简易方程调整到初中[EB/OL].(2026-08-28).
- [12] 中央广播电视总台中国之声.全国小学、初中已全部完成新教材替换, 这些学科改动大[EB/OL].(2026-09-02).
- [13] 成都广播电视台.新学期中小学新教材全面落地, 语文数学英语等内容变化不少[EB/OL].(2026-09-01).
- [14] 重庆日报.教材上新, 折射哪些新变化? [EB/OL].(2026-09-03).
- [15] 澎湃新闻.全国小学、初中已全部完成新教材替换:小学语文课文总数减少, 数学把简易方程调整到初中, 英语词汇量总体变化不大[EB/OL].(2026-09-02).
- [16] 中国教育报.新教材来了, 孩子跟得上吗? 专家回应来了[EB/OL].(2026-09-03).
- [17] 学科网.2026年秋季新版九年级道德与法治教材变化分析[EB/OL].(2026-08-20).(2026-09-03).

[18] 学科网.2026年秋季新版六年级科学（教科版）教材变化分析[EB/OL].(2026-08-18).(2026-09-03).

[19] 教育部.义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南[Z].教监管厅〔2026〕1号, 2026-04-15.

[20] 合肥经开区.小学科学新教材专题培训：从“讲科学”到“做科学”[EB/OL].(2026-08-28).(2026-09-03).

[21] 张丹,刘坚.义务教育新教材教师使用现状与对策建议——以北京市为例[J].北京教育学院学报,2025,42(6):52-58.

[22] 李兴跃,章全武.县域小学数学教师新教材使用能力分级测评体系构建研究[J].现代教育科学,2026(13):101-105.

[23] 人民网.从“教的专家”到“学的设计师”：课堂变革的核心方向[EB/OL].(2026-09-01).(2026-09-03).

[24] 周增为.教师的3种基础能力[J].上海教育,2021(6):30-33.

[25] 罗银科.共情能力如何促进教师职业道德发展：基本内涵和实现路径[J].四川师范大学学报(社会科学版),2025,52(5):142-149.

[← 返回研究成果](#)