

教考衔接“十六字诀”

——教育部〔2026〕1号命题改革深度解读

智连环教学工作室 李红路

回归教材、聚焦思维、情境综合、人文浸润

命题一侧的“无价值不入题、无思维不命题、无情境不成题”，
与教学一侧的十六字诀，实为同一改革的两面。

教考衔接“十六字诀”

——教育部〔2026〕1号命题改革深度解读

智连环教学工作室李红路

[摘要]2026年1月，教育部印发《教育部关于做好2026年普通高校招生工作的通知》（教学〔2026〕1号），其第7条对高考综合改革收官之年的命题工作作出系统部署。本文将该条凝练为“回归教材、聚焦思维、情境综合、人文浸润”十六字教学口诀，并与教育部教育考试院提出的“无价值不入题、无思维不命题、无情境不成题”命题原则对照，沿“高考—中考—初中—小学”四级传导链，分析教考衔接对中小学教学内容、课堂形态、作业评价、教师角色、学段衔接与价值教育六方面的影响，提出面向不同类型地区的本地化四步路径。

[关键词]教考衔接；高考命题改革；真实情境；学科核心素养；中小学教学

一、问题的提出

2026年是高考综合改革的收官之年：全国29个省份已实行新高考，西藏、新疆最后一年沿用“3+文/理综”模式，当年全国报名人数1290万^{[1][2]}。在这一节点上，教育部印发教学〔2026〕1号文件，其第7条对“怎么命题”作出收官定调^[1]。若将这一条压缩为一线教师可记可用的口诀，即为十六个字：回归教材、聚焦思维、情境综合、人文浸润。

这十六字并非空洞口号，而是四组“命题—教学”双向约束：前两句规定“考什么、不考什么”，后两句规定“怎么考、怎么教”。命题一侧与之对应的，是教育部教育考试院在 2026 年命题工作中明确的原则——“无价值不入题、无思维不命题、无情境不成题”；2025 年 9 月发布的《高考蓝皮书》进一步将其扩展为四句，加入“无任务不立题”^{[3][4]}。高考指挥棒亦下压至基础教育阶段：2019 年《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》已要求取消中考考试大纲、严格依据义务教育课程标准命题^[5]，2026 年河南、河北等省中考通知进一步明确“以 2022 年版义务教育课程标准为命题依据”^{[6][7]}。教考衔接的同一条线，已贯通高中、初中与小学。

二、十六字诀与“三无”命题原则的对应

十六字诀是教学一侧的口号，“三无”是命题一侧的原则，二者实为同一改革的两面。本章先建立二者的对应关系，再说明这一对应的教学含义。

(一)命题侧“三无”与教学侧“十六字”的对照

二者的对应关系见表 1。

表 16 字诀与“三无”命题原则对照表

命题侧原则	教学侧口诀	共同指向
无思维不命题	聚焦思维	反刷题、反套路，考查可迁移的高阶思维
无情境不成题	情境综合	真问题取代假情境，跨模块知识调用
无价值不入题	人文浸润	价值从学科问题内部生长，而非标签外挂
(三基底座)	回归教材	以课程标准为唯一命题依据，杜绝偏题怪题

如表 1 所示，“三无”原则直接对应十六字诀中的后三句，而“回归教材”是支撑这三条的底座——没有“三基”打底，思维、情境与价值就会悬空成花样。

(二)2026 年试卷如何“按图施工”

命题一侧的每一条原则，都在 2026 年试卷上有明确落点。数学全国 I 卷第 19 题“创设创新情境，要求学生摒弃以往解题模板，在考场上进行真实的现场探索”^[8]，是“无思维不命题”的试卷化表达；语文全国 I 卷语用题以“出片”为话题、全国 II 卷阅读以“廊桥”为话题^[9]，是“无情境不成题”的日常化；思政、历史、地理全国卷“充分体现新时代我国取得的伟大建设成就”^[10]，是“无价值不入题”的学科化。命题侧的原则与教学侧的口号之间，已经形成可观察的对应关系。

三、十六字诀逐句拆解

本章按十六字诀的四个分句，逐句给出政策依据、2026 年真题佐证与教学信号，作为后续教学转型的命题学起点。

(一)回归教材：教什么考什么的官方确认

“回归教材”是十六字诀的底座。其政策依据与教学信号见表 2。

表 2 “回归教材”的政策依据与教学信号

维度	内容
政策原文	“加强教考衔接，注重考查基础知识、基本技能、基本方法”；“杜绝偏题、怪题、超标题，减少烦琐计算” ^{[1][2]}
高考佐证	2026 年数学全国卷明确“知识范围限定在必修+选择性必修，各部分比例与课程标准课时比例大体一致” ^[11]
中考佐证	河南化学多道题“源于教材” ^[12] ；陕西中考数学“基础板块试题大多源自教材例题、课后习题的变式改编” ^[13]
教学信号	教材是命题的唯一蓝本；教辅、模拟题、超纲补习的价值被持续压缩

需要强调的是，回归教材不等于照本宣科。2026 年真题表明，教材的考查方式是“变式改编”——例题换情境、习题换数据、原理换问法。死记教材原文与完全脱离教材，都会在这一代命题中失分。教师应将教材例题视为“母题库”，在备课中持续做情境与数据的改编训练。

(二)聚焦思维：从解题到解决问题

“聚焦思维”对应“无思维不命题”。其政策依据与教学信号见表 3。

表 3 “聚焦思维”的政策依据与教学信号

维度	内容
政策原文	“更好考查学生关键能力、学科素养和思维品质” ^[1]
高考佐证	数学全国 I 卷第 19 题要求学生“摒弃以往解题模板，在考场上进行真实的现场探索” ^[8]
中考佐证	兰州中考历史第 26 题直接设计“项目式学习任务” ^[14] ；陕西数学“弱化机械刷题价值，强化课本本源考查” ^[13]
教学信号	题型套路与答题模板失去得分价值；可迁移的思维方法成为核心考查对象

这一转向与 ICAP、DOK、SOLO 等学习理论分层对应：试卷持续提高 Interactive/Constructed 层次、DOK3—4、SOLO 关联拓展层的占比，压缩记忆与简单套用层。教师在课堂观察与命题双向细目表中，应将这些分层落到具体行为动词上，而不是停留在“培养思维”的口号层面。

(三)情境综合：真问题取代假情境

“情境综合”对应“无情境不成题”。其政策依据与教学信号见表 4。

表 4 “情境综合”的政策依据与教学信号

维度	内容
政策原文	“优化试题呈现方式和素材选取……加强项目式、探究式的真实情境问题

	设计” ^[1]
高考佐证	语文全国Ⅰ卷“出片”语用题、全国Ⅱ卷“廊桥”阅读[9]；生物卷聚焦基因工程与生态文明 ^[15]
中考佐证	广州数学以“龙舟”命题考查旋转对称 ^[16] ；湖南开卷考“设计旅游路线、分析本地工农业区位” ^[17]
教学信号	真情境必须承载学科问题、允许多模块知识调用、留有开放作答空间；跨学科主题学习从“活动点缀”变为“能力主战场”

判别真情境与假情境有一个可操作标准：把情境外壳抽掉，剩下的学科问题是否仍然成立？若成立，即为贴标签；若不成立，情境才是真情境。教师在自编习题时可使用这一标准自检。

四人文浸润：科技与价值双向落地

“人文浸润”对应“无价值不入题”。其政策依据与教学信号见表5。

表5 “人文浸润”的政策依据与教学信号

维度	内容
政策原文	“融入科技前沿动态，浸润人文教育元素”；“构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系”[1]
高考佐证	命题方向写入“以人工智能为代表的新一轮科技革命……培养人机协同能力” ^[2] ；思政、历史、地理全国卷“充分体现新时代我国取得的伟大建设成就” ^[10]
中考佐证	北京卷微写作考敬老院劳动主题 ^[9] ；广州数学借龙舟讲美育 ^[16]
教学信号	价值教育从“课尾三分钟谈感想”转为从学科问题内部生长；科技素材进课堂必须与学科概念绑定

“浸润”二字是这一句的精髓。价值目标不能以口号形式外挂，而要让问题本身携带价值：理科讲生态文明，不只是讲技术，也要讲人在自然中的位置；文科讲科技进步，不只是讲成就，也要讲技术选择中的人文考量。

四、教考衔接的四级传导

“教考衔接”最易被误解为“教师猜题、学生练题”。其政策含义实为“教—学—评”一体化：考什么、怎么考由课程标准决定，教什么、怎么教也回到课程标准。这条链自上而下贯通四级，如图1所示。

图1 “教考衔接”四级传导链



图1所示的传导链有一个常被忽略的特点：越往下游，传导越隐蔽，但影响越根本。高中教师看见题型变化，初中教师看见中考命题变化，小学阶段的变化最不易察觉，而阅读、提问、表达等习惯恰在小学定型，待高中再补往往事倍功半。

五、对中小学教学的六项影响

本章从教学内容、课堂形态、作业评价、教师角色、学段衔接与价值教育六个方面，把命题改革的要求翻译成日常教学动作。

(一)教学内容：以课程标准为备课原点

教师备课的第一参照物，从“近三年考题考点分布”回到《课程标准》的内容要求与学业质量描述。教辅中“超纲抢先学”“竞赛套路题”的边际价值持续下降；教材例题、课后习题、“思考与讨论”栏目的变式改编能力，成为教师备课的新基本功。河南化学、陕西数学的真题已经表明，教材原题的变式是命题人最安全，也最受鼓励的取材点^{[12][13]}。

(二)课堂形态：四类课型常态化

课堂形态层面，四类课型应逐步常态化：每单元至少一个贯穿始终的真问题情境导入；实验与探究课从“按步骤操作”转向“为解决问题而探究”，《中国教育报》已将“粗盐提纯”等必做实验重构为“真实情境—问题生成—学科探究”的项目化序列^[18]；跨学科主题课按课程方案要求的10%课时开足，2026年中考已将其变为直接得分点；表达交流课对应听说机考的形式信号，全面覆盖书面表达、口头表达与多模态解读。

(三)作业评价：从刷题量到任务质量

作业与评价层面，重复性练习的边际收益被官方“反套路”明确否定，高质量作业应是小型项目、开放性问题与需要阅读论证的任务。课堂上应增加过程性证据：学生提问、小组辩论、探究记录、作品展示。开卷考试（如重庆道法、历史）意味着闭卷背记失效，信息提取与整合能力取代默写成为新考点^[19]。

(四)教师角色：学习设计师的三项新能力

教师角色层面，一线观察表明教师正从知识讲授者转变为学习设计师^[20]。这一转变新增三项能力：情境设计能力（把学科概念放进真问题）、跨学科整合能力、表现性评价能力（为开放性作答建立评分量规）。初高中贯通教研随之紧迫：高中教师应了解中考深度，初中教师应知晓高中知识框架，避免评价方式变化造成教学真空^[21]。

(四)学段衔接：三项长线事

学段衔接层面，小学到高中有三项“长线事”不能等，其与高考能力的对应见表6。

表6 学段衔接的三项长线事

学段	不能等的事	对应高考能力
小学	持续默读量、完整表达、敢问“为什么”	思维品质（好奇心与表达）
初中	学科概念的理解而非记忆；初步实验探究与论证	关键能力（分析、推理、论证）
高中	真实项目中的多模块调用；科技与人文双视野	学科素养（综合、迁移、价值判断）

表6提示，学段衔接不是初三、高三的临时工程，而是贯穿十二年的长线投资；任何一个阶段的欠账，都会在更高学段以“学习能力不足”的形式显现。

(六)价值教育：从标签外挂到问题内嵌

价值教育层面，“浸润”要求价值目标不再以“课尾三分钟”形式外挂，而要让问题本身携带价值。这与 TPC 教学设计中 V 目标（价值目标）方向一致，但命题端要求更苛刻：价值必须在问题里，不在口号里。理科讲生态文明，应引导学生面对“发展与保护”的真实权衡；文科讲科技进步，应引导学生讨论“技术向善”的人文前提。

六、教考衔接的本地化路径

十六字诀是全国统一的“道”，学生的生活经验却是地方的。命题改革强调“真实情境”，其第一标准是学生可感、可及、可验证。本地化不是各地出各地的卷子，而是在全国统一课标与命题方向下，用学生身边的素材讲全国统一的道理。

(一)本地化四步法

任何地区——一线沿海、中西部县域或民族边疆——都可按“盘点—对接—嵌入—沉淀”四步，把十六字诀转成本地教研行动，如图 2 所示。



图 2 教考衔接本地化四步路径

图 2 四步并非线性流水线，而是区县教研共同体反复迭代的循环：盘点后对接，对接中发现素材不足再回头盘点；样题在课堂试用后再调整对接精度。

(二)六类地区的取材方向

不同类型地区的资源禀赋不同，取材方向亦不同，见表 7。

表 7 六类地区的本地取材方向

地区类型	可挖掘的本地资源	可对接的学科与十六字诀落点
历史文化名城	古城遗址、历史街区、非遗、地方文献、红色旧址	语文、历史、道法、数学（古建几何）——人文浸润深厚

地区类型	可挖掘的本地资源	可对接的学科与十六字诀落点
科创中心城市	大科学装置、科技园、龙头企业、人工智能与量子前沿	理化生、信息科技、道法（科技伦理）——科技前沿直接
工业基地与制造业集群	产业链、工厂、转型故事、工人社区	数学建模、理化生产流程、历史与道法——情境综合突出
生态文明与生态屏障区	流域治理、生物多样性、国家公园、绿色能源	地理、生物、化学、道法（绿水青山）——双浸润兼融
民族地区与边疆地区	民族语言文字、传统工艺、边贸口岸、乡村振兴	语文、历史、道法、艺术体育——五育并举鲜活
乡村振兴与农业主产区	农田、合作社、农村电商、乡土建筑	数学统计、生物育种、地理区位、语文乡土写作——劳动教育真实

表 7 所列方向并非要求每所学校“大而全”，而是由区县教研组牵头分类入库，教师在备课时按需取用；资源不分优劣，关键是与学科概念、学生经验真正对上。

（三）本地化的三条原则

本地化执行须守住三条原则，见表 8。

表 8 本地化的三条原则

纪律	理由	反例
不贴标签	本地素材必须改变问题结构	讲完水电知识，末尾加一句“我们要爱护环境”
不超纲	本地化是情境本土化，不是知识地方化	把地方方言、地方史细节当作必背考点
不脱节	城市、县城、乡村学生经验不同，情境要有层次	农村学校课堂反复出现“地铁换乘”“机场值机”

表 8 的三条纪律共同指向一个底线：本地化服务于学科素养考查，而非地方知识灌输。任何一条被突破，本地化就会异化为新的应试负担。

七、四类常见误区

命题改革落地过程中，以下四种误解最易出现，见表 9。

表 9 教考衔接落地的四类误区

误区	错因	正解
把“回归教材”理解为背教材原文	真题考的是教材变式	把教材例题当“母题库”，自行改编情境与数据
把“情境化”理解为包装新名词	抽掉情境后题目仍成立即为假情境	情境必须改变问题结构，要求学生阅读、提取、判断
把“项目式学习”理解为搞活动、做手工	项目若无学科概念支撑，便成课外活动	每个项目锚定 1—2 个核心概念，产出要有学科思维含量
把“人文浸润”理解为加一	价值不在问题里，学生可	让学生在解决问题中自然面临价

误区	错因	正解
句价值观口号	辨识	值权衡，再作表达

表 9 所列误区的共同根源，是把命题改革简化为“换形式”而忽略“换内核”：形式可以很快模仿，内核（概念理解、思维训练、价值判断）却需要长期课堂建设。

八、结论：从解题到解决问题

教学〔2026〕1 号第 7 条是一份导航图，而非一张新考卷。它把课程改革倡导多年、考场尚未完全跟上的真实情境、探究学习、学科思维与价值教育，正式确认为必须考、必然考、常态考的内容。命题一侧的“无价值不入题、无思维不命题、无情境不成题”，与教学一侧的“回归教材、聚焦思维、情境综合、人文浸润”，实为同一改革的两面。

对一线教师而言，十六字诀的务实读法是：回归教材，是不必再迷信偏题怪题；聚焦思维，是不必再迷信答题模板；情境综合，是不必再迷信知识碎片；人文浸润，是不必再迷信分数至上。教考衔接的终点，不是让学生“考得更熟”，而是让学生学得更真、想得更深、站得更正。

研究局限说明：本文基于教学〔2026〕1 号公开文本、教育部教育考试院负责人公开发言及主流媒体 2026 年高考、中考命题评析撰写，样本为一届高考与部分地区中考，未覆盖全部省份与学科；“三无”原则以教育部教育考试院负责人 2026 年 6 月公开发言为准^[3]，“四无”扩展来自 2025 年《高考蓝皮书》发布会上学界的概括[4]。后续研究应以各省实施细则与完整试卷数据为准。

参考文献

[1]教育部. 教育部关于做好 2026 年普通高校招生工作的通知:教学〔2026〕1 号[EB/OL]. (2026-01-22) [2026-09-12]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202601/content_7055769.htm.

[2]程婷. 教育部教育考试院：今年高考杜绝偏题怪题，保持总体难度稳定[EB/OL]. 澎湃新闻, (2026-06-07) [2026-09-12]. https://m.gmw.cn/2026-06/07/content_1304486899.htm.

[3]中国人民政治协商会议贵州省委员会. 从“育分”到“育人”——教育部教育考试院负责人谈 2026 年高考命题[EB/OL]. (2026-06-26) [2026-09-12]. https://www.gzszx.gov.cn/gzzxb/web/doc/detail/d_1752693970305056.

[4]新华网. 2026 版高考蓝皮书发布：聚焦高考改革，共探拔尖创新人才培养新途径[EB/OL]. (2025-09-21) [2026-09-12]. <http://www.news.cn/book/20250921/cd694cd824ec4d669d2f7de3909f85a9/c.html>.

[5]教育部. 教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见[EB/OL]. (2019-11-29) [2026-09-12]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/201911/t20191128_409951.html.

[6]河南省教育厅. 2026 年河南省普通高中招生政策解读[EB/OL]. (2026-04-18) [2026-09-12]. <http://m.jyt.henan.gov.cn/2026/04-18/3343751.html>.

- [7]河北省教育厅. 关于做好 2026 年初中学业水平考试工作的通知[EB/OL]. (2026-03-24) [2026-09-12]. <http://jyt.hebei.gov.cn/col/1410097726928/2026/04/07/1775554331531.html>.
- [8]人民网. 教育部教育考试院发布 2026 年高考数学试题评析[EB/OL]. (2026-06-07) [2026-09-12]. <http://edu.people.com.cn/n1/2026/0607/c1006-40735399.html>.
- [9]新华网. 新华鲜报 | 重素养、考应用 2026 高考新变化[EB/OL]. (2026-06-09) [2026-09-12]. <https://app.xinhuanet.com/news/article.html?articleId=20260609c0ec4cd2ece445dd8b0813e241fc0d6a>.
- [10]光明日报. 厚植家国情怀培养创新思维——2026 年高考思想政治、历史、地理全国卷述评[EB/OL]. (2026-06-09) [2026-09-12]. https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/content/202606/09/content_16074.html.
- [11]新华网. 锚定教考衔接强化思维考查——教育部教育考试院数学专家评析 2026 年高考数学试题[EB/OL]. (2026-06-08) [2026-09-12]. <https://app.xinhuanet.com/news/article.html?articleId=202606082abc5e5acbc841c1a726aace56209dea>.
- [12]腾讯新闻. 河南省 2026 年初中学业水平考试化学试题评析[EB/OL]. (2026-06-22) [2026-09-12]. <http://news.qq.com/rain/a/20260622A0AUEN00>.
- [13]华商网. 去套路化引领新教改，数学素养的时代已宣告到来——2026 年陕西中考数学试卷深度评析[EB/OL]. (2026-06-22) [2026-09-12]. <https://edu.hsw.cn/system/2026/0622/155910.shtml>.
- [14]每日甘肃网. 兰州市教科所全面解析中考试题[EB/OL]. (2026-06-18) [2026-09-12]. <https://gansu.gansudaily.com.cn/system/2026/06/18/031386817.shtml>.
- [15]人民网. 优化情境设计凸显应用导向——2026 年高考生物全国卷评析[EB/OL]. (2026-06-09) [2026-09-12]. <http://edu.people.com.cn/n1/2026/0609/c1006-40736400.html>.
- [16]广州市人民政府. 立足课标创新命题试题彰显时代特色——2026 年广州中考数学、道德与法治、历史试题专家点评[EB/OL]. (2026-07-02) [2026-09-12]. https://www.gz.gov.cn/zfw/zxfw/jyfw7/content/post_10882611.html.
- [17]新湖南. 不计总分+开卷考试，湖南中考让知识从“背多分”到“用得活”[EB/OL]. (2026-03-25) [2026-09-12]. <https://www.hunantoday.cn/news/xhn/202603/31823965.html>.
- [18]中国教育报. 重构内容体系，推动必做实验走向问题解决[N/OL]. (2026-07-13) [2026-09-12]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2026-07/13/content_144742_19697164.htm.
- [19]光明网. 2026 中考：继续向“全面育人”迈进[EB/OL]. (2026-06-23) [2026-09-12]. https://m.gmw.cn/2026-06/23/content_38843900.htm.
- [20]新华网. 新华视点 | 多地出台中考新方案，怎么看[EB/OL]. (2026-04-15) [2026-09-12]. <http://www.xinhuanet.com/20260415/8079f65800ff45e0b064b59362c788dd/c.html>.
- [21]央视网. 多地出台中考新方案，怎么看[EB/OL]. (2026-04-16) [2026-09-12]. <https://news.cctv.com/2026/04/16/ARTIoAMvdbxxU9R8SiIiCamc260416.shtml>.